

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## فرم طرح درس نظری/عملی

همکار محترم .....

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی/ رفتاری، روش تدریس، وسایل کمک آموزشی و روش ارزشیابی دانشجو در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی در واحد درسی نظری و عملی رعایت گردد. (مثال: اگر نیم واحد نظری و نیم واحد عملی واحد درسی مدرس را تشکیل می دهد پس ۴ جلسه دو ساعته نظری و ۸ جلسه عملی دو ساعته تکمیل گردد)

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل تمامی موارد این بند ضروری است)

- عنوان درس : دارو درمانی بیماری های ۴
  - نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسین: نسیم قلندری، کیومرث امینی، شهاب الدین امامی، سارا عطایی، مریم مهرپویا
  - نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر امینی
  - نام و نام خانوادگی مدیر گروه: سرکار خانم دکتر مهرپویا
  - نوع و میزان واحد به تفکیک: **نظری** ۲ واحد ، **عملی** ..... واحد
  - رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکترای حرفه ای داروسازی
  - زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴
  - مکان آموزش : دانشکده داروسازی-کلاس درس
- هدف کلی : آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه ها ، تشخیص و درمان بیماری های مختلف با تاکید بر دارودرمانی بیماری ها به صورتی که دانشجویان به طور مستقل ، بر اساس شرح علائم یک بیماری و خصوصیات داروها، دارودرمانی آنها را مشخص و ارزیابی نمایند

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱	آرتریت روماتوئید	۱. نحوه تشخیص ۲. علائم بالینی ۳. آزمایشات مختل ۴. پیشگیری ۵. داروهای مورد استفاده ۶. درمان های غیر دارویی ۷. داروهای در دست تحقیق	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی، یادگیری مبتنی بر کیس	۹۰ دقیقه	پاورپوینت، فیلم، وایت برد	پرسش و پاسخ
۲	نقرس	۱. نحوه تشخیص ۲. علائم بالینی ۳. آزمایشات مختل ۴. پیشگیری ۵. داروهای مورد استفاده ۶. درمان های غیر دارویی ۷. داروهای در دست تحقیق	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی، یادگیری مبتنی بر کیس	۹۰ دقیقه	پاورپوینت، فیلم، وایت برد	پرسش و پاسخ
۳	استئوپروز	۱. نحوه تشخیص	شناختی	سخنرانی و بحث	۹۰ دقیقه	پاورپوینت، فیلم، وایت	پرسش و پاسخ

<sup>۱</sup> رفتارهای ویژه‌ای که فراگیران باید از خود بروز دهند تا مشخص شود یادگیری رخ داده است بنابراین در زمان نگارش باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد.

<sup>۲</sup> با توجه به مدل بلوم که اهداف آموزشی را طبقه‌بندی کرده است (Bloom's Taxonomy) نوع حیطه یادگیری: شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی (Cognition, Affective, Psychomotor) مشخص می‌شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب باهدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، پروژه / تکلیف و....

			گروهی، یادگیری مبتنی بر کیس		۲. علائم بالینی ۳. آزمایشات مختل ۴. پیشگیری ۵. داروهای مورد استفاده ۶. درمان های غیر دارویی داروهای در دست تحقیق		
--	--	--	--------------------------------	--	---	--	--

## ارزیابی دانشجو

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان نمره از کل
کوئیز	1403/08	MCQ	
ارائه پروژه/تکلیف <sup>۶</sup>			
امتحان میان ترم	1403/09	ازمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی	
امتحان پایان ترم	1403/10	ازمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی	
سایر موارد			
مجموع			۲۰

<sup>۵</sup> در ابزار ارزشیابی نوع آزمون مشخص شود مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، چکلیست، آسکی و... باشد.

<sup>۶</sup> اگر پروژه و تکلیفی قرار است دانشجویان انجام دهند و نمره‌ای در نظر گرفته شده است حتماً در قسمت پیوست‌ها چکلیست ارزیابی این تکالیف/ پروژه را ارائه نمایید

## پیوست‌ها:

## منابع:

۱- درسنامه جامع درمان شناسی. خیرالله غلامی، مجتبی مجتهد زاده، تهران: روزنامه رسمی جمهوری اسلامی ایران. چاپ سوم

- 2- Koda-Kimble MA, et al; Applied Therapeutics: The Clinical Use of Drugs; 11th ed., Lippincott, 2023
- 3- Dipiro JT, et al; Pharmacotherapy: A Pathophysiologic Approach; 8th ed., McGraw Hill, 2024